

DÜZCE

BORSA İSTANBUL

MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024/2028 STRATEJİK PLAN



Takip Et

[f](#) [y](#) [i](#) [t](#)

duzcebistmtal



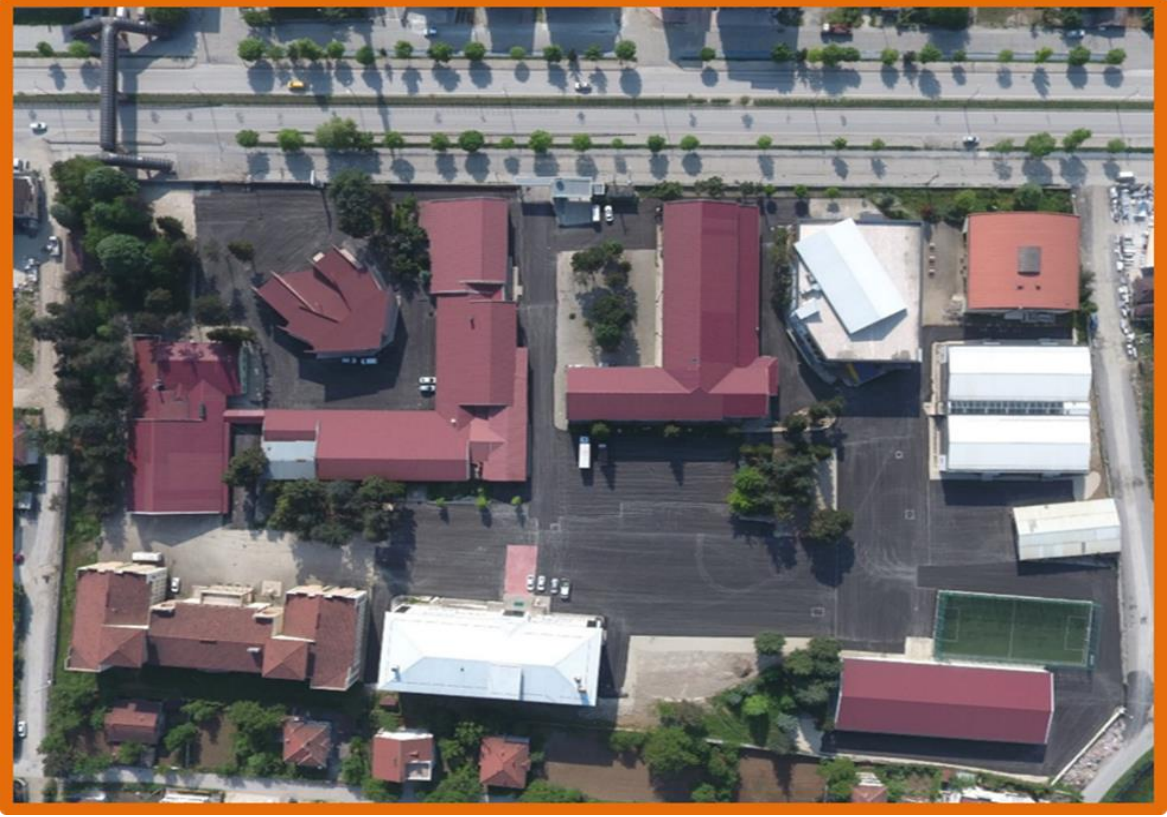
✉ 132811@meb.k12.tr

www.duzceeml.meb.k12.tr

**Karaca Mah. Akçakoca Karayolu Cad.
No: 38
Merkez/DÜZCE**

T.C
DÜZCE VALİLİĞİ

BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
Stratejik Plan
DÜZCE



“Eğitimdir ki bir milleti ya hür bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır, ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is written in a cursive style, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	<u>DÜZCE</u>	İlçesi:	<u>MERKEZ</u>
Adres:	<u>Karaca Mahallesi</u> <u>Akçakoca</u> <u>Karayolu Caddesi</u> <u>No 38 Merkez</u>	Coğrafi Konum: (link)	https://maps.app.goo.gl/SaSWJuKyJojk68vQA
Telefon Numarası:	<u>0380 5237227</u> <u>0549 5237227</u> <u>(whatsapp)</u>	Fax Numarası:	<u>0380 5245893</u>
e-Posta Adresi:	132811@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	http://duzceeml.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	<u>132811</u>	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	<u>TAM GÜN</u>



Sosyal ve ekonomik yönden gelişmiş her ülke, eğitime büyük önem vermiş, eğitim sayesinde hedeflediği noktaya ulaşmıştır. Çünkü eğitim; her insanın yaşamında, her toplumun, her ülkenin geleceğinin garanti altına alınmasında en etkin ve asla ihmale gelmeyecek çok önemli bir faktördür.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alarak, idari ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Meslek liselerinin genel amaçları, iş yerlerinin çeşitli alanlarda ihtiyaç duyduğu ara elemanları yetiştirmek, bunun yanında bir üst yükseköğretim kurumları için öğrencileri hazırlamaktır. Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Lokman ALEMDAR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
 - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
 - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
 - 2.1. Kurumsal Tarihçe
 - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
 - 2.3. Mevzuat Analizi
 - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
 - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
 - 2.6. Paydaş Analizi
 - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
 - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
 - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
 - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
 - 3.1. Misyon
 - 3.2. Vizyon
 - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
 - 4.1. Amaçlar
 - 4.2. Hedefler
 - 4.3. Performans Göstergeleri
 - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
 - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler
 - Strateji Geliştirme Kurulu
 - Üst Politika Belgeleri
 - Faaliyet Alanları Ürün Hizmetler
 - İç Dış Paydaşlar
 - İnsan Kaynakları
 - Mali Kaynaklar
 - Gelir Gider
 - İstatiksel Veriler
 - Amaç Hedef

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

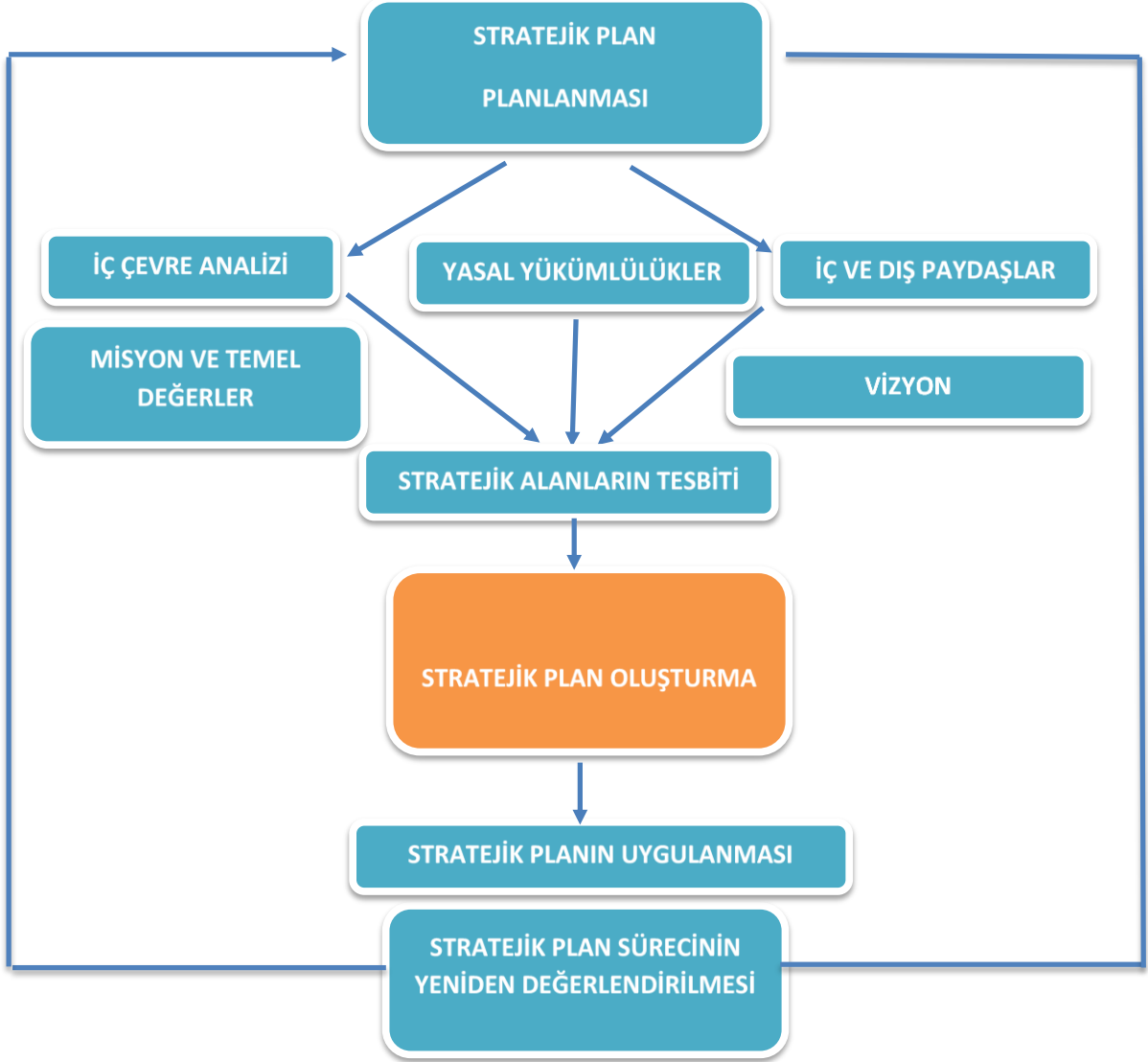
Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
LOKMAN ALEMDAR	Müdür	ÇAĞATAY TAHİROĞLU	Müdür Yrd.
M.İLKER BÜYÜKYONGA	Müdür Yrd.	SERDAR KADI	Öğretmen
GÖKHAN KARADAĞ	Öğretmen	ZİNNUR AKDİ	Öğretmen
GÖKHAN OTLU	Aile Birliği Bşk.	HULUSİ ŞAHİNARSLAN	Veli
NAZAN DOĞANCI	Bir Üye	ARDA BAM	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Düzce Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 16.07.1969 tarihinde öğretime açılmıştır. Eğitim-öğretime başlayan öğrenci sayısı 112, yerleşim alanı 40072 m2 dir. Fiziki yapısı; A blok, Tesviye, Metal işleri, Ağaç işleri atölyeleri, teknik büro, spor salonu, yemekhane ve lojmandır. İlk Okul müdürümüz Süleyman AKOVALIGİL' dir.

01.10.1975 yılında Makine Ressamlığı Bölümü 40 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır.

01.09.1979 tarihinde Yapı Ressamlığı Bölümü açılarak eğitim-öğretime başlamıştır.

17.12.1981 tarihinde bitişik arsalar istimlak edilerek toplam arsa 48556.30 m2' ye çıkarılmıştır.

20.05.1982 tarihinde fabrikada ilk ürün elde edilmiştir. 08.09.1982 tarihinde D Blok eğitim-öğretime açılmıştır.

01.09.1982 tarihinde Elektrik Bölümü açılarak eğitim-öğretime başlamıştır.

01.09.1983 tarihinde Motor Bölümü açılarak eğitim-öğretime başlamıştır.

01.01.1984 yılında 12 işçi ile fabrika üretime başlamıştır.

1990- 1991 Eğitim-Öğretim yılında 44 öğrencisi ile Elektronik Bölümü açılarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1991- 92 Eğitim-Öğretim yılında 34 öğrencisi ile Teknik Lise Elektrik Bölümü, 41 öğrencisi ile Teknik Lise Makine Bölümü eğitim öğretime başlamıştır.

1997- 1998 Eğitim-Öğretim yılında 23 öğrencisi ile Teknik Lise Elektronik Bölümü eğitim-öğretime başlamıştır.

1997- 1998 Eğitim-Öğretim yılında 24 öğrencisi ile Anadolu Teknik Lise Bilgisayar Bölümü eğitim-öğretime başlamıştır. (Daha sonra adı Bilişim Teknolojisi Alanı olarak değişmiştir.)

2002- 2003 Eğitim-Öğretim yılında MESS (Metal Sanayicileri Sendikası) tarafından yaptırılan F-Blok öğretim binası eğitime açılmıştır

2005- 2006 Eğitim-Öğretim yılında 30 öğrenci ile Anadolu Teknik Lisesi CNC bölümü açıldı. (Daha sonra adı Makine Teknolojisi Alanı olarak değişti),

2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesi Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı,

2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesi Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı açılmış olup, ATL bünyesinde 5 alanda, TL bünyesinde 2 ve EML bünyesinde 8 alanda mesleki teknik eğitimi verilmektedir.

2013 Eğitim-Öğretim yılında C Blok inşaatının bitmesiyle birlikte okulun ismi Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

2015 Eğitim-Öğretim yılında H Blok inşaatının bitmesiyle birlikte idari bina ve 24 dersliğin olduğu binada eğitim öğretim başlamıştır.

2016 Eğitim-Öğretim yılında A Blok inşaatının bitmesiyle birlikte Nitelikli İstihdam ve Strateji Geliştirme Merkezi faaliyete başlamıştır.

BİNA DETAY BİLGİLERİ	
Binaların Mülkiyeti	Milli Eğitim Bakanlığı
Binaların Hizmet Durumu	Devamlı
Binanın Hizmete Giriş Yılı	1969
Binaların Yüzölçümü (m2)	13157
Bahçe Yüzölçümü	33072
Isınma Durumu	Kaloriferli
Yakıt Türü	Doğalgaz
Kira Durumu	Kira Ödenmiyor
BİNALARIN KULLANIM ŞEKLİ	
Arşiv	3
Alan sayısı	8
Atölye ve Laboratuvar Sayısı	35
Öğrenci İşleri	1
Depo	3
Derslik Sayısı	45
Kütüphane Sayısı	2
Kütüphanedeki kitap sayısı	2081
Yemek Salonu	1
Mutfak	1
Müdür Odası	1
Müdür Başyardımcısı Odası	1
Müdür Yardımcısı Odası	7
Ortak Kullanılan Laboratuvar Sayısı	4
Öğretmenler Odası	10
Rehberlik Servisi Oda Sayısı	2
Spor Salonu Sayısı	1
Halı Saha	1
Toplantı Salonu	1
Konferans Salonu	1

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planında belirlenen, okulumuza yeni başlayan öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarının giderilmesi hedeflenmiş fakat istenilen düzeyde hedef sağlanamamıştır. Çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların sağlanması, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması hedefi geliştirilerek sağlanmıştır. Mesleki eğitim geliştirilerek ERASMUS, TÜBİTAK ve Teknokent'e her yıl çok sayıda proje ile katılım sağlanmıştır. Mahalli sportif yarışmalara bireysel ve takım olarak katılım artırılmış. Her yıl kütüphanemize yeni kitaplar kazandırarak, kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı artırılmıştır. Kariyer günleri adı altında her ay bir etkinlik düzenlenmiştir. 2024-2028 dönemi stratejik planında belirlenen hedeflere, velilerimizin, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin desteği ile yapılan planlamalar doğrultusunda ulaşmayı hedefliyoruz.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

Okulumuz Bursa İstanbul MTAL için hazırlanan 2024-2028 stratejik planı yukarıda belirtilen mevzuatlar incelenerek mevzuata uygun çerçevede hazırlanmıştır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere yönelik 17 /öğrencilere yönelik 15 /öğretmenlere yönelik 17 sorudan oluşan anketler geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 312 öğrenci, 136 veli ve 47 öğretmenin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Düzce Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

SIRA	ADI	SOYADI	GÖREVİ	BRANŞI	KARİYER BASAMAĞI
1	LOKMAN	ALEMDAR	Müdür	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
2	ERSEL	DUMAN	Müdür Başyardımcısı	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Uzman Öğretmen
3	MUSTAFA İLKER	BÜYÜKYONGA	Müdür Yardımcısı	Metal Teknolojisi	Başöğretmen
4	UĞUR	MUSLU	Müdür Yardımcısı	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Uzman Öğretmen
5	MUHAMMET	SEİS	Müdür Yrd.Öğretmen	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	Uzman Öğretmen
6	SİNAN	KAYMAZ	Müdür Yrd.Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
7	İLKNUR	TUZCU	Müdür Yrd.Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Öğretmen
8	ÇAĞATAY	TAHİROĞLU	Müdür Yrd.Öğretmen	Beden Eğitimi	Uzman Öğretmen
9	ABDULKADİR	PAMUK	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Uzman Öğretmen
10	ABDULLAH	TATAR	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	Başöğretmen
11	ADİL	TAŞPINAR	Öğretmen	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	Uzman Öğretmen
12	AHMET	DEMİREL	Öğretmen	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Öğretmen
13	AHMET	KARABAY	Öğretmen	Metal Teknolojisi	Uzman Öğretmen
14	AHMET	KİLECI	Öğretmen	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	Uzman Öğretmen
15	AHU	YILMAZ	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
16	ALİ	KASBULAT	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Öğretmen
17	ALİ	ŞEN	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Uzman Öğretmen
18	ARİF	DAĞCI	Öğretmen	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	Uzman Öğretmen
19	ARZU	KANDEMİR	Öğretmen	Görsel Sanatlar	Uzman Öğretmen
20	ASİYE	BAYIR	Öğretmen	Tarih	Uzman Öğretmen
21	ASLI	AKBOĞA	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Uzman Öğretmen
22	AYKUT	ÜLGEN	Öğretmen	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	Uzman Öğretmen
23	AYŞE	GÜLTEPE	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
24	BAHRİ	ACUCE	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Öğretmen
25	BANU ÇİĞDEM	SEYHAN	Öğretmen	Harita-Tapu-Kadastro / Harita Kadastro	Uzman Öğretmen
26	BARIŞ	CİNCOROP	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	Uzman Öğretmen
27	BAYRAM	YANIÇ	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Öğretmen
28	BURCU	IRMAK	Öğretmen	Felsefe	Öğretmen
29	BÜLENT	NARŞAP	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Öğretmen
30	ÇAĞATAY	ERTÜRK	Öğretmen	İngilizce	Öğretmen
31	ÇAĞATAY	TAHİROĞLU	Öğretmen	Beden Eğitimi	Uzman Öğretmen
32	DENİZ	ATAÇ	Sözleşmeli Öğretmen	İngilizce	Öğretmen
33	EMRAH	AKBULUT	Öğretmen	Matematik	Uzman Öğretmen
34	ENES	ÇİFTÇİ	Öğretmen	Coğrafya	Uzman Öğretmen
35	ENES	POYRAZ	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Öğretmen
36	ERDİNÇ	ARSLAN	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Uzman Öğretmen
37	ESMA BETÜL	GÜLŞEN	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Uzman Öğretmen
38	EYUP	ÖZKÖK	Öğretmen	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Uzman Öğretmen
39	FAHRETTİN	BULUT	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Öğretmen
40	FATİH	EMRE	Öğretmen	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Uzman Öğretmen
41	FATİH	EREN	Öğretmen	Fizik	Uzman Öğretmen
42	FATİH	YILMAZ	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Öğretmen
43	FATMA GONCA	UYAN	Öğretmen	Biyoloji	Öğretmen
44	FATMA NUR	TUNÇEL	Öğretmen	Kimya / Kimya Teknolojisi	Öğretmen

45	FERYA	ARSLAN	Öğretmen	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	Uzman Öğretmen
46	GAMZE	USANMAZ	Öğretmen	Harita-Tapu-Kadastro / Harita Kadastro	Öğretmen
47	GÖKHAN	KARADAĞ	Öğretmen	Beden Eğitimi	Uzman Öğretmen
48	GÜLER	ALEMDAR	Öğretmen	Beden Eğitimi	Öğretmen
49	GÜLTEKİN	DURAN	Öğretmen	Coğrafya	Öğretmen
50	GÜRBÜZ	KUNT	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Uzman Öğretmen
51	HAKAN	ATEŞ	Öğretmen	Beden Eğitimi	Uzman Öğretmen
52	HASAN	GÜLTEPE	Öğretmen	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	Uzman Öğretmen
53	HİKMET	DİCLE	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	Uzman Öğretmen
54	HÜSEYİN	METİN	Öğretmen	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	Öğretmen
55	HÜSEYİN	TAŞKIRAN	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Öğretmen
56	İDİL	AYDOĞAN	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Öğretmen
57	İLKNUR	ÖZGAN	Öğretmen	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	Uzman Öğretmen
58	İRFAN	DAYIOĞLU	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
59	İSMAİL	DUMAN	Öğretmen	Metal Teknolojisi	Uzman Öğretmen
60	İZZET	ÖLMEZ	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Başöğretmen
61	KEMAL	ŞEKAR	Öğretmen	Matematik	Öğretmen
62	KUDRET	ALTUNDAĞ	Öğretmen	Metal Teknolojisi	Uzman Öğretmen
63	KÜBRA	ÖZDEMİR	Öğretmen	Harita-Tapu-Kadastro / Harita Kadastro	Öğretmen
64	LEVENT	GÜRLEYEN	Öğretmen	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	Öğretmen
65	LEYLA	CİRİTCİOĞLU	Öğretmen	İngilizce	Öğretmen
66	LOKMAN	KARAMERT	Öğretmen	Metal Teknolojisi	Uzman Öğretmen
67	LÜTFİ	HEZER	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine Ressamlığı	Uzman Öğretmen
68	MARUF	KAKECİ	Öğretmen	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	Uzman Öğretmen
69	MEHMET	DEMİRHAN	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Uzman Öğretmen
70	MEHMET MUSTAFA	PALA	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Başöğretmen
71	MELEK	DİCLE	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	Uzman Öğretmen
72	MELİKE	BULUT	Sözleşmeli Öğretmen	Fizik	Öğretmen
73	MERVE	TALAY	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Öğretmen
74	MERYEM	AYDIN	Sözleşmeli Öğretmen	Matematik	Öğretmen
75	MUHAMMED TAHA	KOÇ	Öğretmen	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Uzman Öğretmen
76	MURAT	GÖNÜL	Öğretmen	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Başöğretmen
77	MUSA	KESKİN	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Başöğretmen
78	MUSTAFA	ERDİL	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Uzman Öğretmen
79	MUSTAFA SELİM	AĞAN	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Öğretmen
80	MUSTAFA SONER	ALTUNTUĞ	Öğretmen	İngilizce	Öğretmen
81	NECDET	ALÇELİK	Öğretmen	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Uzman Öğretmen
82	NERMİN	SUN	Öğretmen	İngilizce	Uzman Öğretmen
83	NESLİHAN	ORTAK	Öğretmen	Matematik	Öğretmen
84	NURAY	ARSLAN	Öğretmen	Biyoloji	Öğretmen
85	NURDAN	AYDIN ŞAHİN	Öğretmen	Tarih	Uzman Öğretmen
86	OKTAY	DANIŞ	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Uzman Öğretmen
87	ÖMER	ALBAYRAK	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Uzman Öğretmen
88	ÖZER	DURMUŞ	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
89	ÖZKAN	SUN	Öğretmen	İngilizce	Uzman Öğretmen
90	ÖZLEM	ELCİVAN	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine Ressamlığı	Başöğretmen
91	RECEP	KALAYCI	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Uzman Öğretmen
92	SERAP	SAĞIN	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine Ressamlığı	Öğretmen

93	SERDAR	KADI	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
94	SEYHAN	ÜLGEN	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
95	SEZAI	DEMİROĞLU	Öğretmen	Metal Teknolojisi	Uzman Öğretmen
96	SEZGİN	ÇİÇEK	Öğretmen	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Uzman Öğretmen
97	SUAT	COŞGUN	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Uzman Öğretmen
98	SÜLEYMAN	YILMAZ	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine Ressamlığı	Uzman Öğretmen
99	ŞÜKRÜ	GÜNESEN	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	Uzman Öğretmen
100	TEVFİK NAZIM	ÖZTÜRK	Öğretmen	Motorlu Araçlar Teknolojisi	Uzman Öğretmen
101	TUĞBA	UYSAL DURAN	Öğretmen	Matematik	Uzman Öğretmen
102	UFUK	ÖZTAŞ	Öğretmen	Coğrafya	Uzman Öğretmen
103	ÜMİT	ŞAHİN	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Uzman Öğretmen
104	YAHYA	DEĞİRMEN	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Başöğretmen
105	YAKUP	ARSLAN	Öğretmen	Metal Teknolojisi	Öğretmen
106	YALÇIN	ARSLAN	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	Uzman Öğretmen
107	YASİN	ÇÖZ	Öğretmen	Tarih	Uzman Öğretmen
108	YAŞAR	AKÇAY	Öğretmen	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	Uzman Öğretmen
109	YILDIZ	CANAZLAR	Öğretmen	Fizik	Başöğretmen
110	YILMAZ	İŞİKAN	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Öğretmen
111	YUSUF	UĞUR	Öğretmen	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	Öğretmen
112	ZAFER	UÇAR	Öğretmen	Matematik	Uzman Öğretmen
113	ZEHRA SELCAN	TUNCER	Öğretmen	İngilizce	Öğretmen
114	ZEKERİYA	HİKMETUMUT	Öğretmen	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	Başöğretmen
115	ZENNUBE YASEMİN	KILIÇARSLAN	Öğretmen	Harita-Tapu-Kadastro / Harita Kadastro	Öğretmen
116	ZEYNEP	IŞIK	Sözleşmeli Öğretmen	Rehberlik	Öğretmen
117	ZİNNUR	AKDİ	Öğretmen	Rehberlik	Öğretmen
118	ZİYA	ORTAK	Öğretmen	Matematik	Öğretmen
119	ZÜLEYHA	ÖZTÜRK	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Öğretmen
120	GÜLTEN	ÖZDEŞ	Sayman(Döner Sermaye)		
121	NAZAN	DOĞANCI	Memur		
122	HACER	ÖZTÜRK	Memur		
123	ALİ	ALKAN	Teknisyen(THS)		
124	METİN	AYYILDIZ	Teknisyen(THS)		
125	TUĞBA	DANABAŞ	Hizmetli		
126	ERTUĞRUL	ZENGİN	Hizmetli		
127	FURKAN	ÇALI	Hizmetli		
128	GÖKHAN	BAYRAKTAR	Hizmetli		
129	İSMAİL	ERTURAN	Hizmetli		
130	KAHRAMAN	AYSU	Bekçi(YHS)		

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Baş Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	12,50
5-6 Yıl	0	0
7-10	0	0
10... Üzeri	7	87,5

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	3	2	1	3

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
LOKMAN ALEMDAR	Müdür	4	3
ERSEL DUMAN	Başmüdür Yrd.	0	3
UĞUR MUSLU	Müdür Yrd.	0	5
M.İLKER BÜYÜKYONGA	Müdür Yrd.	0	2
İLKNUR TUZCU	Müdür Yrd.	1	7
MUHAMMET SEİS	Müdür Yrd.	4	4
SİNAN KAYMAZ	Müdür Yrd.	4	3
ÇAĞATAY TAHİROĞLU	Müdür Yrd.	1	3
Toplam		14	31

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	4	0	4
4-6 Yıl	7	3	10
7-10 Yıl	7	10	17
11-15 Yıl	7	9	16
16-20 Yıl	2	6	8
20 ve üzeri	10	46	56

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	3	2	3	1	1	4

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Sıra	Adı	Soyadı	Branşı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
1	ABDULKADİR	PAMUK	Türk Dili ve Edebiyatı	7	5
2	ABDULLAH	TATAR	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	3	5
3	ADİL	TAŞPINAR	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	2	3
4	AHMET	DEMİREL	Motorlu Araçlar Teknolojisi	1	1
5	AHMET	KARABAY	Metal Teknolojisi	3	3
6	AHMET	KİLEÇİ	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	3	4
7	AHU	YILMAZ	Bilişim Teknolojileri	2	3
8	ALİ	KASBULAT	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalp	2	3
9	ALİ	ŞEN	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	2	4
10	ARİF	DAĞCI	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	2	4
11	ARZU	KANDEMİR	Görsel Sanatlar	3	2
12	ASİYE	BAYIR	Tarih	2	2
13	ASLI	AKBOĞA	Türk Dili ve Edebiyatı	3	3
14	AYKUT	ÜLGEN	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	2	3
15	AYŞE	GÜLTEPE	Bilişim Teknolojileri	3	4
16	BAHRİ	ACUCE	Türk Dili ve Edebiyatı	4	6
17	BANU ÇİĞDEM	SEYHAN	Harita-Tapu-Kadastro / Harita Kadastro	3	7
18	BARİŞ	CİNCOROP	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	1	2
19	BAYRAM	YANIÇ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3	3
20	BURCU	IRMAK	Felsefe	4	6
21	BÜLENT	NARŞAP	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalp	4	4
22	ÇAĞATAY	ERTÜRK	İngilizce	2	3

24	DENİZ	ATAÇ	İngilizce	2	1
25	EMRAH	AKBULUT	Matematik	3	4
26	ENES	ÇİFTÇİ	Coğrafya	3	3
27	ENES	POYRAZ	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	2	2
28	ERDİNÇ	ARSLAN	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	4	5
29	ESMA BETÜL	GÜLŞEN	Türk Dili ve Edebiyatı	3	5
30	EYUP	ÖZKÖK	Motorlu Araçlar Teknolojisi	4	12
31	FAHRETTİN	BULUT	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	1	2
32	FATİH	EMRE	Motorlu Araçlar Teknolojisi	3	7
33	FATİH	EREN	Fizik	2	3
34	FATİH	YILMAZ	Türk Dili ve Edebiyatı	4	7
35	FATMA GONCA	UYAN	Biyoloji	2	2
36	FATMA NUR	TUNÇEL	Kimya / Kimya Teknolojisi	2	3
37	FERYA	ARSLAN	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	4	7
38	GAMZE	USANMAZ	Harita-Tapu-Kadastro / Harita Kadastro	1	2
39	GÖKHAN	KARADAĞ	Beden Eğitimi	2	3
40	GÜLER	ALEMDAR	Beden Eğitimi	3	4
41	GÜLTEKİN	DURAN	Coğrafya	2	3
42	GÜRBÜZ	KUNT	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	1	2
43	HAKAN	ATEŞ	Beden Eğitimi	1	3
44	HASAN	GÜLTEPE	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	2	4
45	HİKMET	DİCLE	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	2	3
46	HÜSEYİN	METİN	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	2	3
47	HÜSEYİN	TAŞKIRAN	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	1	2
48	İDİL	AYDOĞAN	Türk Dili ve Edebiyatı	2	4
49	İLKNUR	ÖZGAN	İnşaat Teknolojisi / Yapı Tasarım	3	6
50	İRFAN	DAYIOĞLU	Bilişim Teknolojileri	2	5
51	İSMAİL	DUMAN	Metal Teknolojisi	1	3
52	İZZET	ÖLMEZ	Türk Dili ve Edebiyatı	1	2
53	KEMAL	ŞEKAR	Matematik	2	4
54	KUDRET	ALTUNDAĞ	Metal Teknolojisi	1	3
55	KÜBRA	ÖZDEMİR	Harita-Tapu-Kadastro / Harita Kadastro	2	3
56	LEVENT	GÜRLEYEN	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	2	6
57	LEYLA	CİRİTCİOĞLU	İngilizce	2	14
58	LOKMAN	KARAMERT	Metal Teknolojisi	2	5
59	LÜTFİ	HEZER	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine Ressamlığı	2	3
60	MARUF	KAKECİ	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	2	3
61	MEHMET	DEMİRHAN	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	1	3
62	MEHMET MUSTAFA	PALA	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	3	3
63	MELEK	DİCLE	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	2	4
64	MELİKE	BULUT	Fizik	2	3
65	MERVE	TALAY	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	3
66	MERYEM	AYDIN	Matematik	1	3
67	MUHAMMED TAHA	KOÇ	Motorlu Araçlar Teknolojisi	2	2
68	MURAT	GÖNÜL	Motorlu Araçlar Teknolojisi	2	3

69	MUSA	KESKİN	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	2	4
70	MUSTAFA	ERDİL	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	1	4
71	MUSTAFA SELİM	AĞAN	Bilişim Teknolojileri	2	5
72	MUSTAFA SONER	ALTUNTUĞ	İngilizce	1	3
73	NECDET	ALÇELİK	Motorlu Araçlar Teknolojisi	1	2
74	NERMİN	SUN	İngilizce	3	4
75	NESLİHAN	ORTAK	Matematik	2	3
76	NURAY	ARSLAN	Biyoloji	1	2
77	NURDAN	AYDIN ŞAHİN	Tarih	2	4
78	OKTAY	DANIŞ	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	2	3
79	ÖMER	ALBAYRAK	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	3
80	ÖZER	DURMUŞ	Bilişim Teknolojileri	2	15
81	ÖZKAN	SUN	İngilizce	2	3
82	ÖZLEM	ELCİVAN	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine Ressamlığı	2	5
83	RECEP	KALAYCI	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	2	3
84	SERAP	SAĞIN	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine Ressamlığı	2	4
85	SERDAR	KADI	Bilişim Teknolojileri	3	6
86	SEYHAN	ÜLGEN	Bilişim Teknolojileri	2	4
87	SEZAL	DEMİROĞLU	Metal Teknolojisi	2	4
88	SEZGİN	ÇİÇEK	Motorlu Araçlar Teknolojisi	1	2
89	SUAT	COŞGUN	Bilişim Teknolojileri	1	3
90	SÜLEYMAN	YILMAZ	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine Ressamlığı	1	3
91	ŞÜKRÜ	GÜNESEN	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	2	3
92	TEVFİK NAZIM	ÖZTÜRK	Motorlu Araçlar Teknolojisi	2	4
93	TUĞBA	UYSAL DURAN	Matematik	2	3
94	UFUK	ÖZTAŞ	Coğrafya	1	2
95	ÜMİT	ŞAHİN	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	2	3
96	YAHYA	DEĞİRMEN	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	1	3
97	YAKUP	ARSLAN	Metal Teknolojisi	2	4
98	YALÇIN	ARSLAN	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektronik	2	3
99	YASİN	ÇÖZ	Tarih	1	2
100	YAŞAR	AKÇAY	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	1	3
101	YILDIZ	CANAZLAR	Fizik	2	3
102	YILMAZ	İŞİKAN	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	1	2
103	YUSUF	UĞUR	Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	1	2
104	ZAFER	UÇAR	Matematik	1	3
105	ZEHRA SELCAN	TUNCER	İngilizce	2	5
106	ZEKERİYA	HİKMETUMUT	Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	2	5
107	ZENNUBE YASEMİN	KILIÇARSLAN	Harita-Tapu-Kadastro / Harita Kadastro	2	3
108	ZEYNEP	İŞİK	Rehberlik	2	3
109	ZİNNUR	AKDİ	Rehberlik	3	6
110	ZİYA	ORTAK	Matematik	2	5
111	ZÜLEYHA	ÖZTÜRK	Türk Dili ve Edebiyatı	2	2
TOPLAM				231	415

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	3	3
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	4	1
Toplam			

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	4
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	2
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	2
Görüşme Odası Sayısı	2
Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	475
Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	34
Görüşme Yapılan Veli Sayısı	109
Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	7
Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	50
Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	5

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	122	Yazıcı Sayısı	12	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	260	Fotokopi Makinası Sayısı	5	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	6	
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	1000mb	

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	X			
Rehberlik Servisi	2			
Ekipman Odası	X			
Kullanılan Derslik Sayısı	45			
Kütüphane	2			
Çok Amaçlı Salon	X			
Fen Laboratuvarı	X			
Bilgisayar Laboratuvarı	X			
Resim/Müzik Atölyesi	X			
Beceri Atölyesi				
Pansiyon		X		
Spor Salonu	X			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0				
Okul Aile Birliği	348.000	365.000	390.000	420.000	450.000
Özel İdare	0				
Kira Gelirleri	64.000	98.000	145.000	215.000	322.000
Döner Sermaye	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	2.412.000	2.463.000	2.535.000	2.635.000	2.772.000

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu**GELİR**

Sıra	GELİR KALEMLERİ	2021	2022	2023
1	2019-2020 Yılından Devir	-27.349,45 TL	-39.401,15 TL	-21.541,57 TL
2	Kantin Kirası	7.893,00 TL	35.000,00 TL	44.820,00 TL
3	Bağışlar	83.928,64 TL	280.738,74 TL	553.170,00 TL
4	Diğer Gelirler	465,00 TL	0,00 TL	11.592,00 TL
GELİR TOPLAMI		92.286,64 TL	315.738,74 TL	609.582,60 TL

GİDER

Sıra	GİDER KALEMLERİ	2021	2022	2023
1	Araç Bakım- Onarım Giderleri	240,00 TL	5.485,00 TL	35.450,73 TL
2	Bahçe Alanı Malzeme Alımı	90,00 TL	1.073,00 TL	
3	Bakım Onarım Mal ve Malzemeleri Alımı	35.145,04 TL	52.594,61 TL	45.718,64 TL
4	Banka Giderleri			70,19 TL
5	Basılı Yayın ve Matbu Evrak Alımları	719,80 TL	295,00 TL	14.400,00 TL
6	Bilişim Araçları Bakım Onarım Giderleri		1.770,00 TL	49.727,13 TL
7	Eğitim Araçları - Materyal Alımı	4.648,00 TL	800,00 TL	11.232,00 TL
8	Elektrik Tesisatı Onarımları		708,00 TL	
9	Etkinlik-Organizasyon Mal ve Malzeme Alımları	1.100,00 TL		2.600,00 TL
10	Genel Hizmetler	44.820,88 TL	147.475,61 TL	5.581,00 TL
11	Genel Onarımlar	2.697,00 TL		30.259,67 TL
12	Kalorifer Tesisatı Onarımları		1.699,20 TL	
13	Kırtasiye ve Büro Malzemeleri Alımı		14.335,89 TL	300,00 TL
14	Laboratuvar Malzemeleri Alımı	5.784,15 TL	27.474,23 TL	47.439,65 TL
15	Mutfak Gereçleri Alımı	150,00 TL	1.100,00 TL	2.400,00 TL
16	Mutfak Gereçleri Bakım Onarımı			4.000,00 TL
17	Ödül Malzemeleri Alımı			1.275,00 TL
18	Sabit Giderler	1.443,12 TL	3.630,70 TL	1.494,93 TL
19	Su Tesisatı Bakım Onarım Giderleri		5.500,10 TL	
20	Temizlik Malzemeleri Alımı		1.599,86 TL	21.600,00 TL
21	Yayın ve Basım Giderleri	2.353,39 TL		1.180,00 TL
22	Yiyecek ve İçecek Alımı	32.496,41 TL	71.739,11 TL	13.445,69 TL
GİDER TOPLAMI		131.687,79 TL	337.280,31 TL	288.174,63 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Öğrenci Sayılarımız

SINIF SEVİYESİ	2021		2022		2023	
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız
9.Sınıf	398	20	420	10	451	9
10.Sınıf	446	8	299	5	337	3
11.Sınıf	350	10	446	8	299	5
12.Sınıf	326	10	355	10	446	8
Toplam	1568		1553		1558	

REHBERLİK SERVİSİNDEN YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI

Katılım Sayısı	2021		2022		2023	
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız
	300	5	255	24	452	23
Toplam	305		279		475	

Okulda Yapılan Kültürel ve Sosyal Kulüp Faaliyetler

	2021	2022	2023
Etkinlik Sayısı	40	45	55

OKULUN KATILDIĞI AB, TÜBİTAK, MEB, MEM VE TEKNOFAST PROJELERİ

	2021-2022	2022	2023
Etkinlik Sayısı	2	6	12

DYK Katılım Sayısı

SINIF SEVİYESİ	2021		2022		2023	
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız
9.Sınıf	75	2	80	2	50	5
10.Sınıf	22	3	25	4	27	0
11.Sınıf	40	4	52	6	44	2
12.Sınıf	61	1	55	5	68	1
Toplam	208		229		197	

OKULUMUZDA KURULAN ÖĞRENCİ KULÜPLERİ

Kütüphanecilik Kulübü	Kültür Edebiyat ve Yayın Kulübü	Değerler kulübü
Afete Hazırlık Kulübü	Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü
Spor Kulübü	Bilişim ve İnternet Kulübü	eTwinning Kulübü
Yeşilay Kulübü	Gezi,Tanıtma ve Turizm Kulübü	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü
Kişisel Verileri Koruma Kulübü	Satranç Kulübü	

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analizi ile okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Okulumuz 46 dönümden fazla kampüs alanı ile çok büyük avantajlara sahiptir. Şehir merkezine yakın olmasının dezavantajlarının yanında bu durum pek çok avantajda getirmektedir. Okulun konumu itibarıyla ulaşım açısından öğrencimize sorun oluşturabilecek sıkıntılar yaşanmamaktadır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Öğrencilerimizin hareketli ve aktif olmaları
- Deneyimli ve genç, idealist öğretmenlerin bir arada olması, teknik öğretmen sayısının yeterli olması.
- Veliler ile iletişimin güçlü olması
- Okul yerleşkesine ulaşımın kolay olması
- Yeterli büyüklükte açık ve kapalı alana sahip olması
- Atölye donatımının yeterli ve yeni olması
- Proje hazırlama ve uygulamadaki başarılarımız
- Mali kaynaklarımızın geliştirilebilir olması
- Döner sermaye üretimimiz
- Yönetimin değişime açık olması ve destek vermesi.
- Kurumsal tecrübenin olması.
- Bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının geliştirilebilir olması,
- Eğitim programlarımızın çeşitliliği,
- Kamu kurum ve kuruluşları ile etkin iletişimimiz,
- Sportif açıdan yetenekli öğrencilerin olması

ZAYIF YÖNLER

- Öğrenci bilgi seviyesinin ve motivasyonunun düşüklüğü,
- Öğrencilerin çok devamsızlık yapmaları
- Öğrencilerin disiplin sorunlarının ve davranış problemlerinin olması,
- Bazı personelin görev ve sorumluluk bilincinin eksikliği
- Çalışanların mesleki ve kişisel gelişimi ile ilgili faaliyetlerin yetersizliği
- Yardımcı personel yetersizliği (memur, hizmetli vs.),
- Velilerimizin okul ve eğitime karşı ilgisizliği
- Okul yerleşkesinin çok büyük olması ve kontrol zorluğu
- Bazı alanlarda donanım teknolojisinin eski ve yetersiz oluşu
- Sosyal kültürel faaliyetlerin yetersizliği,
- Rehberlik hizmetlerinin yetersizliği,
- Güvenlik konusunda personel sayısının yetersiz olması

FIRSATLAR

- AB eğitim programlarının uygulanıyor olması, Dünya Bankası destekli MEG programının uygulanacak olması
- İlimizde sanayi işletmelerinin sayısının sürekli artması
- Çevrede kurumsallaşmış işletmelerin sayısının sürekli artması
- Sanayi işletmelerinin meslek lisesi mezunlarını istihdam etmeye yönelik ilgi ve isteklerinin sürekli artıyor olması,
- Bakanlık tarafından çıkartılan yasa ve yönetmelikler
- İlimizin coğrafi olarak sürekli gelişime açık bir konumda olması

TEHDİTLER

- Eğitim politikalarındaki sık değişiklikler
- İlimizin sanayi toplumuna hazır olamaması
- Mali kaynak planlamasının somut olarak yapılamaması
- Mesleki eğitime yönelen öğrencilerin akademik başarılarının ve motivasyonlarının düşük olması
- İlimizde çevrenin eğitime olan ilgisinin zayıf olması
- Sınıf geçme mevzuatında olabilecek değişiklikler (öğrenci affı vb.)

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında özet ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Elde edilen durum analizi verileri sonucunda, paydaşlara yönelik rehberlik ve yönlendirme konularında çalışmalara ihtiyaç duyulduğu görülmüştür. Bu kapsamda etkili bir rehberlik yönlendirme süreci yönetildiği takdirde eksikliklerin büyük oranda düşüşe geçeceği ön görülmektedir. Kişisel gelişime odaklı belli başlı eğitim ve rehberlik faaliyetlerinin de tüm paydaşları geliştireceği kanaatine varılmıştır.

Tablo Tespit ve İhtiyaçları Belirlenme

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.</p> <p>Belirlenen hedeflerden bazılarında ulaşıldığı bazılarında ulaşılamadığı tespit edilmiştir.</p>	<p>İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması.</p> <p>Hedeflere ulaşılabilmesi için daha ekonomik kaynak araştırması ve bunun takibinin yapılması için yeni ekip kurulması.</p>
Paydaş Analizi	<p>Veli, öğretmen ve öğrenci anketleri uygulanmıştır.</p> <p>Tüm paydaşların ankete etkin katıldığı tespit edilmiştir.</p> <p>Velilerin okul ile iletişimlerinin yeterli olduğu, gerektiği zaman öğretmenlerle görüşebildikleri tespit edilmiştir.</p> <p>Okulda düzenlenen sosyal faaliyetlerin artırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.</p>	<p>Aileler ile okul bağına güçlendirecek planlamalar ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>Veli görüşme toplantıları ve veli ziyaretleri organize edilecektir.</p> <p>Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.</p> <p>Düzce Belediyesi, Gençlik Spor İl Müdürlüğü ve sektör çalışanları ile görüşülerek destek talep edilecektir.</p>
Okul İçi Analizi	<p>Okul temizlik ve hijyenine daha tiziz olunmalı Ders dışı sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler yetersiz</p>	<p>Okul kültürünü daha da arttırmaya yönelik faaliyetlere ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>Etkinlikler arttırılacak.</p>

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Ülkemizin geleceği için, sürekli yenileşme ve gelişmeyi sağlayarak, toplumumuza milli eğitim ilke ve değerleri ışığında kaliteli mesleki ve teknik eğitim hizmeti sunmaktır.

3.2. VİZYON

Mensubu olmaktan övünç duyulan, vereceği mesleki ve teknik eğitim ile ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunacak lider bir okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dürüst, tarafsız ve güvenilir olmak
- 2) Hoşgörülü ve sevgi dolu olmak
- 3) İletişime açık olmak
- 4) Eleştiriye ve önerilere açık olmak
- 5) Öğrenci merkezli olmak
- 6) Verilerle ve süreçlerle yönetmek
- 7) Yenilikçi olmak
- 8) Teknolojik gelişmelerin takipçisi olmak
- 9) Kurum kültürünü oluşturmak
- 10) Yaşam boyu öğrenme anlayışını yerleştirebilmek

BÖLÜM IV

Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır. H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	%14	%12	%10	%8	%5	%3	6 AY	6 AY
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	35	%12	%10	%8	%6	%5	%3	6 AY	6 AY
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	%8	%7	%6	%5	%4	%3	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Öğrenci işleri ile görevlendirilen müdür yardımcıları								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri ve okul aile birliği yönetim kurulu								
Riskler	Okulun şehir merkezine yakın olması, meslek derslerinin yoğunluğu, çevrenin olumsuz etkileri.								
Stratejik hedef 1.1.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Stratejik hedef 1.1.2	Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.								
Stratejik hedef 1.1.3	Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.								
Stratejik hedef 1.1.4	Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	Farklı ekonomik düzeyde öğrencilerin oluşu. Okulun şehir merkezine yakın olması								
İhtiyaçlar	Devamsızlık nedenlerinin araştırılması Velilerin, öğrencinin okula devamının önemi konusunda bilinçlendirilmesi								

Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef	H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	40	305	350	400	450	475	500	6 AY	6 AY
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	30	110	120	150	170	180	200	6 AY	6 AY
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	30	10	14	16	18	20	22	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Rehberlik işleri ile görevlendirilen müdür yardımcıları ve Rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri ve okul aile birliği yönetim kurulu, sivil toplum kuruluşları								
Riskler	Velilerin okula gelemem sorunu, kariyer günleri için konuşmacı bulma sıkıntısı.								
Stratejik hedef 1.1.1	Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.								
Stratejik hedef 1.1.2	Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.								
Stratejik hedef 1.1.3	Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.								
Stratejik hedef 1.1.4	Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	25.000 TL								
Tespitler	Öğrencilerin çevresel sorunları Velilerin okuldan uzak olmaları Meslek liselerinden mezun olmuş iş insanlarının yaptıklarını nasıl başardıklarının merak edilmesi								
İhtiyaçlar	Meslek sahibi iş insanlarına ulaşarak yaşadıklarını anlatmaları Velilerin okul için bilinçlendirilmesi								

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır. H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	4	5	6	7	8	9	Her yıl ekim ayı	Her yıl ekim ayı	
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	40	3	4	5	6	7	8	Her yıl ekim ayı	Her yıl ekim ayı	
PG3.1.3. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	60	65	70	75	80	90	Her ay	Her dönem sonu	
Koordinatör Birim	Okul müdürü ve müdür yardımcıları, okul aile birliği başkanı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Milli eğitim müdürlüğü, okul aile birliği yönetim kurulu, sektör firmaları, kamu idareleri, belediyeler, okul yardımcı hizmetler birimi									
Riskler	Sektör firmalarının desteği, ödenek sıkıntısı.									
Stratejik hedef 1.1.1	Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.									
Stratejik hedef 1.1.2	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.									
Stratejik hedef 1.1.3	Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.									
Stratejik hedef 1.1.4	Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.									
Maliyet Tahmini	200.000									
Tespitler	Yeni atölye ve laboratuvar yetersizliği Fiziki yapının iyileştirilmesi gerekliliği Fiziksel mekânların hijyen temizliğinin gerekliliği									
İhtiyaçlar	Atölyelere yeni makinelerin sağlanması Spor alanları artırılması									

MALİYETLENDİRME

2024 -2028 stratejik planlamadaki tahmini maliyetlendirme yapılırken okulumuzun “Okul Aile Birliği`nin 2023 Bütçesi” dikkate alınmıştır.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç -1	₺100.000	₺110.000	₺120.000	₺130.000	₺140.000	₺600.000
Hedef1.1	₺50.000	₺55.000	₺60.000	₺65.000	₺70.000	₺300.000
Hedef1.2	₺50.000	₺55.000	₺60.000	₺65.000	₺70.000	₺300.000
Amaç -2	₺55.000	₺65.000	₺75.000	₺85.000	₺95.000	₺375.000
Hedef2.1	₺25.000	₺30.000	₺35.000	₺40.000	₺45.000	₺175.000
Hedef2.4	₺30.000	₺35.000	₺40.000	₺45.000	₺50.000	₺200.000
Amaç -3	₺350.000	₺395.000	₺440.000	₺485.000	₺550.000	₺2.220.000
Hedef3.1	₺200.000	₺220.000	₺240.000	₺260.000	₺300.000	₺1.220.000
Hedef3.3	₺150.000	₺175.000	₺200.000	₺225.000	₺250.000	₺1.000.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	₺75.000	₺100.000	₺125.000	₺150.000	₺175.000	₺625.000
Toplamı	₺580.000	₺670.000	₺760.000	₺850.000	₺960.000	₺3.820.000

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci; planda yer alan tüm aktiviteleri ve tüm birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci, amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi ve belirlenen eksikliklerin giderilmesini amaçlamaktadır.

Tablo16: İzleme değerlendirme süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Haziran ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Haziran
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Lokman ALEMDAR	Okul Müdürü	
2	Ersel DUMAN	Müdür Başyardımcısı	
3	Mustafa İlker BÜYÜKYONGA	Müdür Yardımcısı	
4	Çağatay TAHİROĞLU	Müdür Yardımcısı	
5	Zinnur AKDİ	P.D. Ve Rehber Öğretmen	
6	Gökhan KARADAĞ	Öğretmen	
7	Serdar KADI	Öğretmen	
8	Gökhan OTLU	Okul Aile Birliği Başkanı	
9	Nazan DOĞANCI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	